

Дел. бр.: 1464/2025-02

Датум: 04.12.2025.

ГИМНАЗИЈА ЗА ТАЛЕНТОВАНЕ УЧЕНИКЕ
“ДЕЖЕ КОСТОЛАЊИ”
СУБОТИЦА

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН
ЗА ПЕРИОД ОД 2026. ДО 2030. ГОДИНЕ
„ГРАДИМО ЗА ТАЛЕНТЕ“



Директор школе



Председник Школског одбора

Децембар 2025. године

САДЖАЈ

Полазне основе	3
Законски оквир	3
Значај школског развојног планирања	3
Процес израде развојног плана	4
Чланови стручног актива за развојно планирање	5
Лична карта школе	6
Историјат школе	6
Мисија и визија школе	8
Мисија	8
Визија	8
Ресурси школе.....	9
Услови рада – кратки пресек.....	9
Информатичко технолошка и мултимедијална опрема.....	9
Просторни и материјално-технички услови	10
Ученици.....	11
Бројно стање ученика	11
Постигнућа ученика	12
Наставни кадар	12
Ненаставни кадар	13
Ресурси средине.....	13
Потребе на нивоу школе.....	13
„СВОТ“ Анализа рада школе.....	14
Снаге школе	14
Слабости школе.....	14
Могућности.....	16
Претње.....	16
Специфичности рада	16
Општи циљеви.....	17

Посебни циљеви	19
Специјализована одељења за филолошке науке:	19
Специјализовано одељење за сценску и аудио-визуелну уметност:	19
Специјализовано одељење за спорт:.....	20
Осврт на реализацију развојног плана из претходног петогодишњег циклуса	21
Резултати екстерне контроле и самовредновања квалитета рада школе	22
Специфичне потребе и приоритетни развојни циљеви Гимназије за талентоване ученике „Деже Костолањи“ у Суботици за петогодишњи циклус.....	23
Приоритети за обезбеђивање материјално-техничких услова.....	23
Приоритети у остваривању образовно-васпитног рада.....	25
План унапређивања образовно-васпитног рада дефинисан по областима квалитета	27
Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском испиту	35
Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођивања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка	39
План рада са ученицима са изузетним, односно посебним способностима и талентованим ученицима.....	40
Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и јачања сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, родитељима и запосленима.....	43
Мере превенције осипања броја ученика.....	47
Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета	50
План припреме за матурске испите- којим се завршава одређени ниво и врста образовања	52
План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и секретара.....	54
План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника	56
План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе	58
План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе	59
Друга питања од значаја за развој школе.....	61

Полазне основе

Законски оквир

На основу члана 50. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025) и члана 9. Закона о средњем образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 – др. закон, 6/2020, 52/2021, 129/2021 – др. закон, 92/2023 и 19/2025), а у складу са Стручном упутством о изради и примени школске документације који је издат од стране Министарства просвете бр. 601-00-020/2025-01 од 22.08.2025. године, састављен је Развојни план Гимназије за талентоване ученике „Деже Костолањи“ Суботица.

Значај школског развојног планирања

Током развојног планирања у школи ствара се развојни план, документ који обухвата период од три до пет година. Школско развојно планирање је стратешки процес који подразумева континуирано планирање и праћење реализације планираних активности у школи, а представља и основу за остваривање неопходних промена у свим аспектима школског живота. У његовој изради учествују све заинтересоване групе – ученици, преко представника Тачког парламента, родитељи, преко представника Савета родитеља, као и представник локалне самоуправе и запослени у школи. Овај приступ је вишеструко користан, јер омогућава већу разноликост идеја и иницијатива, али и већу објективност. Развојни план садржи „слику“ школе, тј. препознавање специфичних потреба и циљева школе, и заснива се на истраживању тих потреба и осмишљавању начина за њихово задовољење, приоритетним правцима развоја, носиоцима активности и вредновању успешности.

Развојно планирање омогућава школи да сама буде иницијатор разних промена. Законом о основама система образовања и васпитања Републике Србије и Законом о средњем образовању дефинисани су неопходни елементи развојног плана за средње школе, као и начин његове израде и примене. Развојни план Гимназије за талентоване ученике „Деже Костолањи“, који су израдили чланови Стручног актива за школско развојно планирање, документ је који је сачињен с намером

да задовољи захтеве наведених закона и да допринесе унапређењу квалитета рада школе. Истовремено, овај план задовољава потребе наставника, ученика, родитеља и локалне заједнице.

Развојни план садржи активности које ће Гимназија предузети у наредних пет година с циљем отклањања слабости и унапређења квалитета рада. Недостаци, односно слабе стране школе, идентификовани су током самовредновања рада, које се спроводи континуирано, као и током спољашњег вредновања наше школе које је обављено 2023. године од стране Школске управе Сомбор. Испитаници у овим истраживањима били су актери школског живота: ученици, њихови родитељи и запослени у школи.

Процес израде развојног плана

Процес развојног планирања, тј израда Развојног плана школе је заснивана на демократском договору свих заинтересованих група. На тај начин постигнута је већа отвореност према променама, богатство идеја и иницијатива, већа објективност у сагледавању потреба школе, као и већи степен учешћа свих актера у унапређењу квалитета рада школе.

Кораци у развојном планирању су били следећи:

- анализа стања у школи,
- дефинисање мисије,
- утврђивање визије,
- одређивање приоритета,
- дефинисање развојних циљева,
- одређивање задатака и активности.

Приликом анализе стања у школи и одређивања развојних приоритета, Тим за развојно планирање полазио је од резултата самовредновања и спољашњег вредновања рада школе, као и извештаја о остварености стандарда образовних постигнућа и других индикатора квалитета рада. Ови подаци пружили су јасну слику о функционисању школе, њеним снагама, слабостима и расположивим ресурсима.

У оквиру ових процеса анализиране су области квалитета и њихови критеријуми, при чему су издвојене области које представљају примере добре праксе, области које су на задовољавајућем нивоу остварености, као и области које је потребно унапредити. При томе треба имати у виду да области квалитета нису строго одвојене, па унапређивање једне области може позитивно утицати и на друге.

Након тога приступило се дефинисању мисије и визије школе, као и утврђивању развојних приоритета. Посебна пажња посвећена је формулисању развојних циљева, задатака и плана активности, како би се јасно дефинисале жељене промене и начини њиховог остваривања. План активности садржи носиоце задатака и рокове реализације, као и план евалуације са мерљивим показатељима успеха.

Чланови стручног актива за развојно планирање

Стручни актив за школско развојно планирање, од 2025/2026. школске године ради у следећем саставу:

- Нађ Тибор, директор школе
- Ђурчик Емеше, мастер психолог, стручни сарадник
- Балаж Пири Диана, професорка физике, председник Школског одбора
- Толнаи Варга Пирошка, професорка мађарског језика и књижевности
- Штаус Золтан, професор информатике
- Фараго Силвиа – професорика биологије
- Догнар Александар - професор српског језика и књижевности
- Салаш Тимеа, професорка енглеског језика
- Бодроги Бела, представник Савета родитеља
- Сакал Барбара, председник ученичког парламента
- Јединица локалне самоуправе

Лична карта школе



Назив образовно-васпитне установе: Гимназија за талентоване ученике „Деже Костолањи“

Адреса: Суботица, Трг жртава фашизма 21.

Телефон: + 381 (0)24/670-860

Факс: + 381 (0)24/524-785

Електронска адреса: www.tg.edu.rs

Е-mail: office@tg.edu.rs

Историјат школе

Оснивање гимназије за талентоване ученике покренуо је Национални савет мађарске националне мањине 2002. године; у сарадњи са суботичком самоуправом израђен је план оснивања гимназије. План је 22. априла 2003. године усвојила Скупштина АП Војводине.

Гимназија за талентоване ученике “Деже Костолањи“ у Суботици основана је са примарном визијом да пружи врхунско образовање ученицима из целе Војводине који наставу похађају на мађарском наставном језику. Конципирана као установа специјализована за рад са даровитим ученицима. Наша школа нуди подстицајно окружење које ученицима омогућава успешну проходност на водеће домаће и стране факултете. Образовни васпитни рад наше

гимназије фокусиран је на свеобухватан развој индивидуалних потенцијала, критичког мишљења и специфичних вештина у различитим областима.

Принципи и методе образовања и васпитања Гимназије су:

- квалитетна доградња на традиционалне методе учења без додатног оптерећења ученика;
- развијање продуктивног мишљења, а не учење ради репродуковања наученог;- примена, а не провера наученог;
- свестрана асоцијација, трагалаштво и каузалност, уместо деформисаног репродуковања стварности;
- образовање базирано на потребама и интересовању ученика као и на подстицању њихове иницијативе и међусобне сарадње;
- препознавање и решавање конкретних проблема;
- развијање критичког мишљења, уместо слепог прихватања понуђених чињеница;
- подстицање на промишљање о могућем, уместо пуког усвајања познатог;

Наша школа је дуги низ година била позната као „Филолошка гимназија”, са примарним фокусом на два специјализована одељења за живе језике – енглески и немачки. Кроз деценије рада, гимназија се континуирано развијала, уводећи нове образовне профиле у складу са потребама и интересовања ученика. Школске 2007/2008. године уведен је спортски смер, који је од школске 2019/2020. године прерастао у специјализовано одељење за спорт. Даљи напредак остварен је школске 2022/2023. године, када је наша установа обogaћена иновативним профилем за сценску и аудио-визуелну уметност.

Тренутно у школи постоји четири образовна профила:

1. Одељење за ученике са посебним способностима за живе језике – енглески језик
2. Одељење за ученике са посебним способностима за живе језике – немачки језик
3. Одељење за ученике са посебним способностима за спорт
4. Одељење за ученике са посебним способностима за сценску и аудио-визуелну уметност

Сви образовни профили су четворогодишњи. Настава се одвија на мађарском наставном језику.

Мисија и визија школе

Мисија

Гимназија за талентоване ученике „Костолањи Деже” је школа са специјализованим одељењима за ученике са посебним способностима у различитим областима. Наш примарни циљ је да припремимо ученике за наставак школовања на факултетима и високим школама, пружајући им пуну подршку у свестраном развоју личности.

Кроз квалитетно опште образовање, тежимо да наш ученик постане свестран, образован млади интелектуалац који влада вештинама комуникације на више светских језика и користи критичко мишљење у свакодневном животу. Мисија школе је да подстиче ученике на целоживотно учење и да им пружа функционално знање, уз уважавање индивидуалних потреба сваког појединца.

У нашој школи негујемо отворену и позитивну атмосферу засновану на хуманости, међусобном поштовању и уважавању различитости. На тај начин стварамо окружење у којем се сваки таленат може слободно и потпуно развијати.

Визија

У наредном периоду првенствени циљ нам је да Гимназија остане верна свом имену, и да се фокусирамо на ТАЛЕНАТ.

Као приоритет школе поставља се коришћење модерних информационих технологија како би се унапредио квалитет наставе и учења и образовна постигнућа ученика. Гимназија за талентоване ученике „Деже Костолањи“ је престижна, специјализована школа од посебног националног значаја. Желимо да подстичемо развој дигиталних компетенција код ученика, што подразумева самопоуздано и критичко коришћење информационих и комуникационих технологија. Личност ученика желимо да сагледавамо кроз свестрани развој и поштовање различитости, кроз расне, културне и друге равноправности, кроз развој вештине комуникације, а

посебно оспособљавање ученика за професионалну каријеру и целоживотно учење. У наредном периоду наставићемо наш образовни-васпитни рад са циљем да створимо школу која ће бити препознатљива у региону као лидер образовања у својим подручјима рада. Наш циљ је да створимо што пријатније и подстицајније место за живот ученика у школи. У складу са тим, у наредном периоду планира се изградња ученичког дома у оквиру школе, који ће омогућити квалитетан смештај нашим ученицима који долазе из удаљенијих места. Кроз менторство и подршку у интернату, желимо да додатно помогнемо нашим ученицима у учењу и додатно обогатимо развој њихове личности.

Ресурси школе

Услови рада – кратки пресек

Наша гимназија је добро опремљена средствима и опремом коју захтева савремена настава. У свим учионицама је могућ приказ (аудио и видео) дигиталног наставног садржаја. Све учионице опремљене су телевизорима, лаптопима и директно су повезане на интернет мрежу. На целој територији школе могуће је повезивање на бежичну интернет мрежу. Опрема и намештај (клупе, столице, ормари, табле) су у добром стању – углавном је нов или скоро поправљан и редовно се одржава. Библиотечки фонд се редовно обнавља и прати захтеве наставе, интересовања ученика и потреба за стручним усавршавањем професора. Просторије су уредне и адекватно се одржавају. Ипак посебан проблем представља недостатак једне веће просторије која би омогућила већа окупљања ученика и професора (скупови, седнице Наставничког већа, академије, приредбе и сл.). Проширење школске просторије, као изградња ученичког дома је један од наших развојних приоритета. У циљу унапређења квалитета рада у школи у развојном плану смо истакли и постепено обнављање застареле техничко-информативне опреме.

Информатичко технолошка и мултимедијална опрема

Опремљеност школе опремом и наставним средствима је у складу са Правилником о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава. Осим наставних средстава

датих у наредном табеларном приказу, школа поседује и специфична наставна средства потребна за реализацију наставе појединих предмета.

Наставна средства	Бројчано стање
Рачунар	109
Преносни рачунар-лаптоп	22
Штампач	6
Скенер	3
Интерактивна табла	2
Телевизор	13
Касетофон	8
Фотокопир апарат	2
Видео пројектор	6
Диктафон	1
Фото апарат	1
Кућни биоскоп	1
Музичка линија	1
Аудио опрема	1

Просторни и материјално-технички услови

Гимназија обавља васпитни образовни рад у сопственом објекту, који се налази на адреси Трг жртава фашизма број 21. у Суботици. Укупна основна површина гимназије је (2457) м², која обухвата учионице, кабинете за стручне предмете (рачуноводство и информатика, језичке кабинете), зборницу, секретаријат, канцеларију за директора, канцеларију за психолога, библиотеку, портирницу, аулу и ходнике, као и одређени број санитарних чворова. Када је реч о материјално-техничким условима, наша школа се издваја високим стандардом опремљености у односу на друге образовне установе у окружењу.

Просторије у гимназији		
1.	Учионице опште намене	17
2.	Специјализоване учионице	
	Кабинети за информатику	2
	Језички кабинети	2
3.	Зборница	1
4.	Просторије управе и администрације	3
5.	Канцеларија психолога школе	1
6.	Библиотека са галеријом	1
7.	Портирница	1
8.	Остава	2
9.	Санитарије	9
10.	Свлачионица	2
11.	Сала за физичко васпитање	1
12.	Теретана	1

Настава је организована у једној смени, пре подне од 7.30 до 14.15. У поподневним часовима се организују ваннаставне активности и разне секције. Школа располаже потребним наставним средствима за извођење наставе.

Ученици

Бројно стање ученика

Разред	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.разред	55	56	71	68	63
2.разред	57	53	56	72	68
3.разред	53	57	53	55	72

4.разред	68	53	56	53	55
Укупно	233	213	236	248	258

Постигнућа ученика

Разред	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.разред	4,12	3,97	4,14	3,91	4,16
2.разред	3,98	3,92	4,12	4,11	4,11
3.разред	4,13	3,88	4,29	4,35	4,36
4. разред	4,28	4,13	4,22	4,54	4,49
Укупно	4,13	4,00	4,19	4,25	4,25

Наставни кадар

У установи има 66 запослених, од тога 51 наставник, док су остали ненаставни кадар. Доминантан број наставника поседује факултетско образовање - 7. степен стручне спреме, 3 наставника је тренутно на докторским студијама, двоје наставника поседује докторат. Скоро сви наставници имају лиценцу за рад у просвети.

Професори који немају одговарајућу стручну спрему у шк. 2025/2026. Години:

Рб.	Наставни предмет	Име и презиме наставника	Звање, Струка
1.	Математика	Поша Катона Андреа	Професор математике, 6. степен
2.	Математика	Деме Аугуста	4.степен
3.	Хемија	Варга Золтан (замена)	Физичар, 6.степен
4.	Музичка култура	Сич Гергељ	4. степен

5.	Физичко васпитање	Вујић Невена	4. степен
6.	Психологија	Берењи Емеке	Професор мађарског језика и књижевности

Ненаставни кадар

Ненаставни кадар чини руководство школе (директор), школски секретар (правник), стручни сарадници (психолог и библиотекар), техничар за одржавање ИТ система, административни и финансијски радници, као техничка служба – домар и чистачице.

Ресурси средине

Наша гимназија адекватно сарађује са свим средњим школама у окружењу, као и са основним школама на територији целе Војводине. Поред тога имамо адекватну сарадњу са факултетима и високим школама у земљи и иностранству. Остварује се редовна и квалитетна сарадња са установама културе у Суботици (позориште, Мађарски културни центар „Непкер“, Градски музеј, Градска библиотека итд.). Ради обезбеђивање свакодневног функционисања имамо континуирану сарадњу са Општинском управом у Суботици, Националним саветом мађарске националне мањине, Школском управом у Сомбору, Покрајинским секретаријатом за образовање и Министарством просвете Републике Србије.

Поред тога имамо адекватну сарадњу са Црвеном крстом у Суботици, Домом здравља, патронажном службом у оквиру Дома здравља у Суботици, са медијом („Magyar Szó“, „Pannon RTV“, РТВ Војводине, итд.)

Потребе на нивоу школе

- Већи број учионица
- Модернија опрема за наставу
- Сајт школе учинити модернијим, прегледнијим и ажурнијим

- Изградња дома ученика – колегијум

„СВОТ“ Анализа рада школе

УНУТРАШЊЕ	
Снаге школе	Слабости школе
<ul style="list-style-type: none"> - углед школе у граду и држави - успех ученика: резултати на матурским испитима, на такмичењима свих нивоа у земљи, као и успешност ученика на међународним такмичењима, успешност ученика на пријемним испитима у држави и на страним универзитетима - подстицање креативности ученика - мали број ученика у одељењима и рад у групама што ствара услове за диференцирану и индивидуализовану наставу - високообразовани компетентни наставни и стручни кадар - велики број професора на постдипломским и докторским студијама - могућност пружања одличног образовања из општеобразовних предмета - разноврсне активности ваннаставног рада - добра опремљеност наставних кабинета - коришћење различитих метода за мотивацију и похваљивање ученика - уважавање мишљења ученика - редовно стручно усавршавање наставног 	<ul style="list-style-type: none"> - број припадника националне мањине је мали, избор ученика је сужен - проблем уписа ученика са slabим предзнањима - опадање интересовања за немачки језик - недовољно квалитетних уџбеника на језицима националне мањине - недовољно коришћење наставних средстава и поред тога што је школа одлично опремљена - недовољно искоришћене могућности додатног рада са даровитим ученицима, посебно у оквиру слободних активности - недостатак простора: мали број учионица и недостатак језичког кабинета, као и непостојање свечане сале - школа не поседује сопствени дом за ученике (радови на изградњи су у току) - извештан број професора нема завршено факултетско образовање, одређен број професора поседују иностране дипломе које још увек нису нострификоване, а извештан број професора нема лиценцу за рад - у одређеним случајевима примећен је

<p>кадра</p> <ul style="list-style-type: none"> - бројни посебни и јединствени програми у школи који свакодневницу ученика чине испуњеном и креативном - квалитетна сарадња са великим бројем научних, образовних и културних организација - сарадња са факултетима у земљи и у иностранству - добра сарадња са свим институцијама значајним за живот школе: локална самоуправа, Национални савет мађарске националне мањине, Покрајински секретаријат, школска управа - спремност школе да реагује на проблеме и изазове и да их решава - посебан рад са талентованим ученицима - добра опремљеност школе - хуманитарност ученике („Cipősdoboz акció”) - чврсти међуљудски односи - ненасилно понашање ученика - пријатна атмосфера у школи - адекватна сарадња са основним школама широм Војводине. - квалитетно организовани дани отворених врата за будуће ученике и њихових родитеља -квалитетна сарадња међу наставницима - квалитетан однос и сарадња између ученика и наставника 	<p>недовољан број учешћа професора на акредитованим семинарима</p> <ul style="list-style-type: none"> - због недостатка смештајних капацитета (дома ученика), тренутно нисмо и могућности да организујемо припремну наставу за пријемне испите у виду кампова - недовољна мотивисаност ученика за укључивање у свакодневне активности и разноврсне програме школе
---	--

СПОЉАШЊЕ	
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> - даље унапређивање сарадње са другим школама и разним организацијама - обезбеђивање опреме и обука за наставнике и ученике кроз пројекте - побољшање материјалних услова кроз пројекте - изградња ученичког дома омогућиће нам организацију кампова за припрему пријемних испита, као и разних поподневних секција и радионица - даље унапређивање промоцију школе и дома која је актуелно у изградњи 	<ul style="list-style-type: none"> - смањење броја ученика услед неповољних демографских кретања - смањење броја ученика који завршавају основну школу на мађарском наставном језику - недостатак новчаних средстава - изгоревање наставника и демотивисаност ученика због преоптерећености - демотивисаност родитеља за сарадњу са наставницима - административна преоптерећеност наставника у стручних сарадника

Специфичности рада

Гимназија за талентоване ученике „Деже Костолањи“ је специјализована школа за обдарене ученике чији је задатак, уз опште, културно и филолошко образовање младих, и брига о менталном здрављу, као и подршка у развоју личности. Она омогућава својим ученицима да развијају интелектуалне капацитете и широка знања, чиме стижу хуманистичко образовање и општу културу. Циљ образовно-васпитног процеса школе је истинско просвећивање духа сваког појединачног младог човека – ученика, његово усвајање, разумевање и развој социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва, као и за уважавање плурализма мишљења у изградњи сопственог система вредности и вредносних ставова.

Један од посебних циљева ове школе је одабир, образовање и васпитање даровитих ученика за изучавање филолошких наука, као и развијање језичких знања и умећа, функционалне писмености, критичког мишљења и стваралачких способности. Поред тога, нагласак је на одабиру, образовању и васпитању ученика са посебним способностима за сценску и аудио-

визуелну уметност, развијању стваралачког мишљења уз примену нових технологија и одговорном односу према очувању културне баштине. Одабиром, образовањем и васпитањем ученика са посебним способностима за спорт, циљ нам је да им омогућимо приступ широком дијапазону тема и садржаја за израду истраживачких задатака и пројеката, као и коришћење метода који подразумевају њихово активно учешће и употребу ИКТ-а.

Основне смернице програмирања васпитно-образовног рада у гимназији проистичу из Правилника о наставном плану и програму за обдарене ученике и Закона о основама система образовања и васпитања, општих законских и посебних стручних аката, као и сталних текућих иновирања и осавремењавања наставног процеса инвентивним пројектима стручног наставног особља ка сврсисходном и функционалном стицању знања и умећа.

Општи циљеви

Општи циљеви образовања у гимназији одређени су Законом о основама система образовања и васпитања, међу којима издвајамо следеће:

- Квалитетно и свестрано образовање у складу са индивидуалним потребама и могућностима;
- Опште образовање из свих области знања; развијање и подстицање способности креативног интердисциплинарног повезивања знања и вештина;
- Подстицање истраживачког рада и критичког мишљења ради остваривања теоријских и практичних резултата;
- Неговање духа толеранције и вредности усмерених ка очувању и неговању људских права;
- Оспособљавање ученика за наставак образовања и успешно студирање на факултетима хуманистичких и друштвених наука, уметничким академијама, као и на другим високошколским установама које образују будуће тренере, спортске новинаре, наставнике физичког васпитања и спортске менаџере. Програм им истовремено омогућава проходност на студијске програме из сродних, али и сасвим других области.
- Развијање свести о потреби и значају перманентног, доживотног образовања.

Исходи образовања и васпитања у гимназији одређени су Законом о основама система образовања и васпитања, а представљају способност ученика да:

- изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној

- форми;
- прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности
- од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање
- одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- зна како да учи;
- уме да разликује чињенице од интерпретација;
- примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у
- свакодневним ситуацијама;
- поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне
- технологије;
- одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
- ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног
- живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у
- растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички
- приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
- остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који
- доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
- схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних
- проблема разуме да нису изоловани;
- има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног
- изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Посебни циљеви

Специјализована одељења за филолошке науке:

- Пружање најбољих стручних и педагошких услова мотивисаним и обдареним ученицима за проучавање мађарског језика и књижевности, као и за учење других живих језика;
- Подстицање ученика на чување и богаћење сопствене културне баштине;
- Пружање функционалног знања о културама и цивилизацијама;
- Овладавање основама књижевнотеоријских, књижевнокритичких, књижевноестетичких, стилистичких, реторичких и других аспеката филологије;
- Овладавање основама опште лингвистике у посебном наставном предмету, као и стицање умећа реализације разноврсних лингвистичких креативних пројеката;
- Оспособљавање ученика да се активно служе са најмање два страна језика (енглески и немачки)
- Оспособљавање ученика да науче класични језик (латински) и упознају античку културу као основу западноевропске традиције;
- Богаћење говорне културе ученика у оквиру свих предмета и током свих часова и развијање њихових комуникативних компетенција;
- Посебно ангажовање на неговању поетског сензибилитета ученика и њиховом самосталном креативном испољавању у областима литерарног стваралаштва, драмске и беседничке активности;
 - Припрема ученика за ДСД испит из немачког који подразумева стицање Б2 или Ц1 нивоа - језички испит, као и за ЕЦЛ испит из енглеског језика (ниво Ц1)
 - Издавање књига са радовима ученика
 - Увођење ликовних изложби са радовима ученика

Специјализовано одељење за сценску и аудио-визуелну уметност:

- Укључење ученика у културно-уметничка дешавања кроз организоване и вођене обиласка позоришта, биоскопа, изложби, радио и ТВ студија итд.
- Подстицање креативности, стварања уметничких дела ученика кроз индивидуалне и тимске радове

- Примена уметничких истраживања
- Изучавање теорије драме, теорије филма, радио и ТВ стваралаштва и дигиталних медија
- Учествовање на такмичењима, у уметничким пројектима
- Оспособљавања ученике за разумевања специфичног сценског језика и изражавања, уче о различитим дисциплинама у позоришту, упознају се са карактеристикама професије редитеља, глумца, драматурга, костимографа, сценографа, са појмовима употребе светла на сцени, карактеристикама критике и односа према публици.
- Ученици унапређују сопствену културу и вештину говора и невербалног изражавања
- Самостално и у сарадњи са другима, ученици стварају мала уметничка дела кроз креативне вежбе, задатке и пројекте, уз примену уметничких истраживања, пореде и анализирају сличности, разлике и повезаност, које уочавају на одабраним примерима уметничких остварења насталих у различитим медијима.
- У оквиру стручних предмета уче и модалитете презентације свог рада у одабраној форми, уз употребу терминологије струке, анализирају постојећа уметничка остварења и манифестације у култури, чиме доприносе очувању културног идентитета.

Специјализовано одељење за спорт:

- Омогућити ученицама, да применом савремених технологија прате наставу на даљину када су на припремама и такмичењима током школске године
- Изучавање историје спорта и олимпизма
- Изучавање спорта као друштвене делатности као и законитости и правила тренажног процеса.
- Овладање знањима о утицају правилне исхране и суплемената на постигнућа у спорту
- Овладање знањима о значају спорта и вежбања на репродуктивно здравље и здравље уопште
- Овладање знањима о улози спорта у превенцији коришћења психо-активних супстанци.

Осврт на реализацију развојног плана из претходног петогодишњег циклуса

Развојни циљеви за период 2020–2025. године остварени су према зацртаној динамици, кроз њихову интеграцију у годишње планове рада школе. Наставничко веће и Савет родитеља редовно су обавештавани о реализацији годишњег програма образовно-васпитног рада, док је Школски одбор извештаје сваке године једногласно усвајао.

У протеклом циклусу, као приоритети су дефинисани следећи развојни циљеви:

- Унапређивање планирања, програмирања и извештавања
- Интензивнији рад са талентованим и надареним ученицима
- Подизање квалитета наставе
- Одржавање квалитета подршке ученицима
- Стварање пријатног школског амбијента за све актере

Развојни циљеви у претходном плану били су дефинисани и према специфичним областима квалитета рада установе. Већина садржаја усмерених на унапређивање образовно-васпитног рада у Гимназији остварена је у потпуности или делимично.

У претходном петогодишњем периоду значајно су унапређени услови рада континуираном набавком нове опреме, учила и техничких помагала. Извршен је низ поправки и радова унутар школске зграде (током сваког летњег распуста кречен је део унутрашњих зидова, учионица и ходника). Школа је добила модерно опремљену теретану коју редовно користе ученици и наставници. Реновирана је спортска хала (кров), а школска архива је уређена у складу са важећим прописима.

Реорганизацијом унутрашњег простора и доградњом, проширена је зборница. Унутар свечане сале формиране су три посебне просторије које се користе као учионице, што је било неопходно због повећања броја одељења након отварања новог смера (Одељење за ученике са посебним способностима за сценске и аудиовизуелне уметности). Изграђен је нови мушки тоалет и купљен је нови гасни котао. Канцеларије стручног сарадника, секретара и рачуноводства опремљене су новим лаптоповима. У холу школе постављена су два аутомата (за кафу и освежење). Покренут је поступак за оснивање ученичког дома у оквиру Гимназије, актуелно у току је и планирање изградње нове зграде.

О свим наведеним новинама, односно о унапређивању рада и услова у школи, директор је благовремено информисао Савет родитеља и Школски одбор и редовно је извештавао кроз годишње извештаје директора.

Резултати екстерне контроле и самовредновања квалитета рада школе

Екстерна контрола, односно спољашње вредновање квалитета рада наше Гимназије, обављено је 9. и 10. фебруара 2023. године. Према Извештају о општем стручно-педагошком надзору у Гимназији за талентоване ученике „Деже Костолањи“ у Суботици, наша школа је у готово свим областима показала висок ниво постигнућа. Посебно се истичу области: Настава и учење, Подршка ученицима, Образовна постигнућа и Етос. Одређени простор за унапређење уочен је у изради школске документације, као и у процесу самовредновања запослених. Специфичност наше школе је у томе што је препозната као центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Родитељи су активни учесници у животу школе, која ужива велики углед у локалној заједници и шире. Општа оцена квалитета рада, коју су чланови тима Школске управе Сомбор доделили школи након извршене контроле, износи 3. Резултати самовредновања, које је спроведено у школској 2024/2025. години на основу анализе Google упитника и других показатеља, потврђују да су индикатори квалитета на високом нивоу, нарочито у областима Настава и учење и Подршка ученицима. Добијени резултати су усклађени са налазима спољашње контроле из 2023. године.

РЕЗУЛТАТИ СПОЉАШЊЕГ ВРЕДНОВАЊА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ ИЗ 2023. ГОДИНЕ						
ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА	Програмирање, планирање и извештавање	Настава и учење	Образовна постигнућа ученика	Подршка ученицима	Етос	Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
ОЦЕНА	3	3	4	4	3	3

Специфичне потребе и приоритетни развојни циљеви Гимназије за талентоване ученике „Деже Костолањи“ у Суботици за петогодишњи циклус

Развојни приоритети школе су унапређење квалитета образовно-васпитног рада, побољшање услова рада за ученике и запослене, као и јачање угледа школе и успешности ученика. Посебан акценат стављамо на очување менталног здравља и пружање подршке развоју личности ученика. Наш циљ је да, поред пружања квалитетног образовања, обезбедимо пријатну, подстицајну и породичну атмосферу за ученике и наставнике у свакодневном школском животу.

Приоритети за обезбеђивање материјално-техничких услова

➤ Оснивање, изградња и комплетно опремање ученичког дома

Од свог оснивања 2003. године, Гимназија за талентоване ученике „Деже Костолањи“ суочава се са озбиљним проблемом због недовољних капацитета градског ученичког дома у Суботици. Због тога школа сваке године губи део потенцијалних првака, јер родитељи не могу да омогуће плаћање приватног смештаја. Такође, велики изазов представља и организација припремне наставе за полагање специјалног пријемног испита.

У интересу Гимназије је да се овај проблем трајно реши изградњом сопственог ученичког дома, чији би капацитети задовољили потребе ђака који желе да наставе школовање код нас или у другим средњим школама на територији Суботице. Нашу школу не похађају само ученици из Суботице, већ из читаве АП Војводине (Бачка Топола, Стара Моравица, Бечеј, Нови Бечеј, Мали Иђош, Фекетић, Сомбор, Бездан, Србобран, Сента, Гунарош, Дебелача, Скореновац, Торда, Темерин, Кањижа, Кула, Ада, Хоргош, Житиште, Нови Сад, Нови Кнежевац, Горњи Брег, Кавило, Кикинда, Апатин, Бајша, Мартонош...), као и из иностранства (Мађарска, Швајцарска, Аустрија).

У Гимназији постоје четири смера која ђаци на мађарском наставном језику могу изучити једино код нас, што је и разлог великог прилива ученика из удаљенијих места. Полазећи од тога,

Школски одбор је 10. 2. 2025. године донео одлуку о покретању поступка промене статуса и назива установе. Овом променом школа ће, поред образовне делатности, обављати и делатност

ученичког дома, те ће њен нови назив гласити: Гимназија за талентоване ученике са домом ученика „Деже Костолањи“. Изградња новог дома је у току, а према плановима, објекат ће бити усељив у септембру 2027. године.

Задатак: Изградња и комплетно опремање модерног ученичког дома капацитета 118 места.

Активности:

- Обезбеђивање и планско трошење средстава за радове.
- Извођење грађевинских радова.
- Комплетно опремање нове зграде дома.

Носиоци: директор, секретар, шеф рачуноводства, пословни партнери.

Рок: септембар 2027. године.

➤ **Набавка опште и специјализоване опреме за потребе општих и стручних предмета на језичком, спортском, сценском и аудио-визуелном смеру**

Набавка и модернизација опреме за образовање задатак је сталног карактера, а од посебног је значаја у установама које раде са талентованим ученицима.

Задатак: Набавка опште и специјализоване опреме за потребе општих и стручних предмета на филолошком (језичком), спортском, као и смеру за сценске и аудио-визуелне уметности.

Активности:

- Обезбеђивање средстава путем конкурса, пројеката и донација.
- Спровођење поступака јавних набавки (по потреби).
- Доношење одлука о одабиру и куповини опреме.

Носиоци: директор, секретар, шеф рачуноводства, стручна већа и њихови представници.

Рок: континуирано.

Приоритети у остваривању образовно-васпитног рада

➤ Полагање испита за дозволу за рад (лиценцу) наставника и стручних сарадника

Дозвола за рад је, према важећој правној регулативи, неопходан услов за рад у настави, те је обавезна за све наставнике и стручне сараднике.

Задатак: Организација и полагање испита за лиценцу за све наставнике и стручне сараднике који је још увек не поседују.

Активности:

- Пријава кандидата за полагање испита за лиценцу.
- Припрема за полагање испита (одређивање ментора, реализација огледних часова итд.).
- Полагање испита пред надлежном комисијом.

Носиоци: секретар установе, стручна служба, наставници-приправници.

Рок: континуирано, док сви запослени не стекну лиценцу за рад.

➤ Професионални развој наставника и стручних сарадника

Стручно усавршавање у просвети је континуиран процес професионалног развоја наставника и стручних сарадника, чији је циљ унапређивање квалитета васпитно-образовног рада и директно утицање на успех ученика. Имајући у виду да у нашој установи радимо са посебно надареним ученицима, нагласак у стручном усавршавању стављамо на едукацију наставног кадра за рад са талентима.

Оваква врста усавршавања је кључна, јер талентована деца имају специфичне образовне и емоционалне потребе које стандардни наставни план често не може у потпуности да задовољи. Без адекватне подршке, њихов потенцијал може остати неискоришћен или прерасти у демотивацију.

Циљеви:

- **Стварање стимулативног окружења:** Оспособљавање наставника за креирање атмосфере која подстиче истраживање и критичко мишљење.
- **Израда ИОП-а 3:** Обука за израду Индивидуалног образовног плана са обogaћеним и проширеним садржајима.
- **Менторски рад:** Оснаживање наставника за улогу ментора који прати развој ученика кроз такмичења и истраживачке пројекте.

Задатак: Континуирано стручно усавршавање наставника и стручних сарадника.

Активности:

- Планирање стручног усавршавања.
- Учешће на семинарима, стручним трибинама и конференцијама.
- Вођење евиденције о оствареним бодовима стручног усавршавања запослених.

Носиоци: директор, секретар, стручна служба, наставници.

Рок: континуирано.

➤ **Учешће на државним и међународним такмичењима**

Ученици наше установе сваке године освајају бројне награде на уметничким и научним такмичењима. Ова признања су резултат посвећеног заједничког рада ученика и наставника. Обавеза наше школе је да и даље омогућава ученицима учешће на овим такмичењима.

Активности:

- Континуирано праћење конкурса и такмичења за ученике средњих школа.
- Планирање такмичења и пријава заинтересованих ученика.
- Учешће на такмичењима и пружање неопходне подршке ученицима.
- Промоција постигнутих резултата и успеха наших ученика широј јавности путем медија.

Носиоци: директор, стручна служба, наставници.

Рок: током сваке школске године.

План унапређивања образовно-васпитног рада дефинисан по областима квалитета

На основу анализе засноване на резултатима спољашњег вредновања из 2023. године, и резултатима самовредновања школе за школску 2024/2025. годину, као и других релевантних показатеља, утврђено је да је неопходно унапредити следеће стандарде и показатеље по кључним областима квалитета:

Област квалитета	Стандард	Активности	Носиоци	Временски оквир
1.ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ <i>Показатељи: Програм образовања и васпитања, Развојни план, годишњи планови рада и годишњи извештаји рада</i>	1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа	Ревизија Школског програма ради усклађивања са новим Плановима и програмима за гимназије.	Стручна већа, Педагошки колегијум, директор, стручни сарадник	септембар / јун 2027/2028 школска година
	1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици,	Спровођење анкета и фокус група са ученицима и родитељима о потребама школе.	Тим за развојно планирање	Континуирано у наредном петогодишњем циклусу

	родитељи, локална заједница).			
	1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе	Усклађивање планова стручних већа са циљевима из Развојног плана. У планирању органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовати циљеве из развојног плана и школског програма и уважавати актуелне потребе школе.	Руководиоци стручних већа	септембар
	1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године	Дефинисање јасних критеријума за праћење реализације планова тимова.	Директор, Стручни сарадници	током године
	1.3.6. Припреме за	Увођење	Наставници	на дневном

	наставни рад садрже самовредновања рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	рубрике „Рефлексија о часу“ у електронским или папирним припремама.		нивоу
2.НАСТАВА И УЧЕЊЕ <i>Показатељи: Планови, записници, белешке, непосредан рад, увид у наставни процес, анкете-комуникација и сарадња, корелација и примена знања, резултати на такмичењима</i>	2.2.2. наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	Диференцирани задаци на часовима, прилагођени наставни листићи, избор метода спрам брзине напредовања.	Предметни наставници	у току школске године
	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке и материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	Израђени ИОПЗ обрасци, посебне збирке задатака, прилагођени тестови за проверу знања.	Предметни наставници Стручна служба	у току школске године

	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	Похвале, награђивање кроз формативно оцењивање, квизови, повезивање градива са животом, припрема за такмичења.	Предметни наставници	у току школске године
	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа, исходи учења и зашто оно што је планирано треба да научи	Наставници упознају ученике са циљевима и исходима предмета и корелацијом са другим предметима Наставници упознају ученике са циљевима и исходима часа у уводном делу часа и истичу их током часа	Предметни наставници ученици	континуирано у току школске године
	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа	Саветодавни рад са професорима о	Предметни наставници Стручна	континуирано у току школске године

	наставна средства и ученицима доступне изворе знања	коришћењу дидактичких наставних средстава. Умеравање и информисање ученика о месту доступних информација. Техничко одржавање рачунарске опреме и мултимедијалних средстава као и њихово коришћење	служба Информатичар и	
3.ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3.2.7. Резултати иницијативних и годишњих тестова и провера знања користе су у индивидуализацији подршке у учењу.	Анализа иницијалних тестова и израда планова за допунску наставу на основу резултата.	Наставници предметне наставе	октобар / мај
	3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа	Организовати припремне наставе за матурски испит. Континуирана	Предметни наставници	четврти класификациони период сваке школске године

	наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења	реализација припремне наставе.		
	3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	Вредновати рад ученика који похађају допунску наставу.	Предметни наставници	Током сваке школске године
4.ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА <i>Показатељи: Планови, анкете, дневници, записници, извештаји, педагошке документације</i>	4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	-Обавити саветодавни рад са ученицима којима је потребна додатна подршка. -Пружати подршку ученицима у процесу учења из одређених предмета. -Праћење напредовања ученика у зависности од предузетих мера	Психолог школе Одељењска старешина, предметни наставник	По потреби током школске године
5.ЕТОС	5.4.1. У школи је организована	Организовање заједничких	Стручни сарадници,	квартално

<p><i>Показатељи:</i> анкете, записници, белешке</p>	<p>сарадња стручних и саветодавних органа</p>	<p>седница Стручног већа и Ученичког парламента.</p>	<p>Тим за ЕТОС</p>	
<p>6.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ РЕСУРСИМА И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</p> <p><i>Показатељи:</i> <i>Програм образовања и васпитања, Развојни план, годишњи планови рада и годишњи извештаји рада</i></p>	<p>6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада</p>	<p>Редовно присуство директора састанцима тимова и анализа записника.</p>	<p>Директор</p>	<p>током године</p>
	<p>6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада</p>	<p>Формирање јединствене базе података о резултатима праћења квалитета.</p>	<p>ИКТ координатор, Стручни сарадници</p>	<p>децембар</p>
	<p>6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и</p>	<p>Планиране посете часовима од</p>	<p>Директор</p>	<p>према плану рада</p>

	надзор у образовно-васпитни рад	стране директора уз повратну информацију.		
	6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	Наставници са звањем (педагошки саветници итд.) држе угледне часове и менторишу колеге.	Наставници у звању	током године
	6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	Спровођење самовредновања одабране области и израда извештаја са предлогом мера.	Тим за самовредновање	април / мај
	6.2.6. Директор предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања	Доношење одлука о стручном усавршавању на основу уочених недостатака у настави.	Директор, Педагошки колегијум	јун
	6.3..4. Директор планира лични професионални развој на основу	Учешће директора на обукама за руковођење и	Директор	током године

	резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада	примену нових метода управљања.		
	6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	Израда индивидуалних планова стручног усавршавања (ППРУ) на основу извештаја о вредновању.	Сви запослени наставници	септембар

Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском испиту

У Гимназији за талентоване ученике „Деже Костолањи“ у Суботици постоји четири смер. На сваком смеру различити су матурски испити, тј. предмети из којих ученици завршних разреда полагају матурски испит. На матурском испиту утврђује се зрелост и оспособљеност ученика за даље школовање. Матурски испит полагају ученици који су успешно завршили четврти разред гимназије.

На смеру живи (страни) језици матурски испит се састоји од:

- Писменог испита из књижевности или писменог испита из мађарског језика
- Писменог и усменог испита из првог живог (страног) језика
- Израде и одбране матурског рада у оквиру једног од следећих предмета: други страни живи језик, класични језик, увод у општу лингвистику, реторика,

филозофија, социологија, психологија, историја, ликовна култура, музичка култура и математика

На смеру сценске и аудио-визуелне уметности матурски испит се састоји од:

- Писменог испита из мађарског језика и књижевности
- Писменог и усменог испита из једног од два предмета: сценске уметности и аудио-визуелне уметности
- Израде и одбране матурског рада у оквиру једног од следећих предмета: сценске уметности, аудио-визуелне уметности, ликовна култура, мађарски језик и књижевност, страни језик, историја, музичка култура, филозофија, психологија, социологија

У одељењу за ученице са посебним способностима за спорт матурски испит се састоји од:

- Писменог испита из мађарског језика и књижевности
- Писменог и усменог испита из једног од два предмета: спорт и тренинг и спорт и здравље
- Израде и одбране матурског рада у оквиру једног од следећих предмета: спорт и тренинг, спорт и здравље, биологија, хемија, физика, математика, рачуноводство и информатика, страни језик, историја, географија, филозофија, психологија, социологија

Резултати матурског испита се разматрају на Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору. Ученици наше школе годинама постижу консеквентно од добрих до одличних резултата из свих области на матурском испиту. На основу резултата матурског испита, предвиђају се редовне и ванредне активности у циљу побољшања резултата у наредној школској години. Редовне активности подразумевају следеће:

- одржавање састанака Стручних већа у циљу анализе постигнутих резултата на матурском испиту и доношење мера у циљу побољшања резултата матурског испита;
- благовремено информисање ученика и родитеља шта подразумева полагање матурског испита и начинима полагања (на родитељским састанцима, састанцима Савета родитеља, сајту гимназије, часовима предметне наставе и одељењског старешине, мејловима ученика...);

- одржавање пробног матурског испита из мађарског језика, књижевности и мађарског језика и књижевности;
- у току четвртог разреда одржава се унапред испланирани број часова припремне наставе за матурски испит;
- одржавање планом предвиђених консултација ментора са ученицима у току израде матурског рада;
- одржавање секција за ученике четвртог разреда у вези са изработом и одбраном матурског рада
Ванредне активности подразумевају;
- одржавање ванредних консултација са ученицима који би могли имати проблема при полагању матурског испита.

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА МАТУРСКИ ИСПИТ			
Област активности	Задаци	Време реализације	Носиоци
Организација активности	Дефинисање предлога тема за матурски испит	прво тромесечје	Стручна већа
	Усвајање списка тема за матурски испит	седница наставничког већа након првог пресека стања	Наставничко веће
	Израда плана пријаве, полагања и одбране радова за текућу школску годину	новембар-децембар	Школски секретар, стручни сарадник, наставници

Информисање ученика и родитеља	Информисање ученика о календару активности у школи	децембар	Школски секретар, одељенске старешине
	Информисање родитеља о календару активности у школи преко савета родитеља	децембар-јун	Стручни сарадник, директор школе
	Информисање путем сајта школе- списак тема, о начину избора теме и ментора, формата матурског рада, пријава испита	до децембра	Информатичар, стручни сарадник, секретар школе
Матурски испит из мађарског језика и књижевности, мађарског језика, књижевности	Одржавање пробног матурског испита	мај	Стручно веће мађарског језика и књижевности
	Припрема за матурски испит на редовним часовима мађарског језика, књижевности и мађарског језика и књижевности	током школске године	Стручно веће мађарског језика и књижевности
	Одржавање припремних часова за полагање матурског испита	окт- мај	Стручно веће мађарског језика и књижевности

Матурски испит из стручних предмета (спорт и здравље, спорт и тренинг, сценске уметности, аудио-визуелне уметности, енглески језик, немачки језик)	Припрема ученика за матурски испит, давање упутства и смернице за припрему за матурски испит Израда испитних питања за матурски испит	до маја	Наставници који предају ове предмете у завршним разредима гимназије
Матурски рад	Ажурирање, по потреби измена и допуна школских правилника у складу са законом и уоченим недостацима	пре сваке школске године	Наставничко веће
	Индивидуалне консултације са ментором у току израде рада - најмање 5 пута	у току школске године	Ментори-наставници и стручни сарадници

Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођивања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка

У гимназији се трудимо да континуирано унапређујемо квалитета живота и образовно-васпитних постигнућа ученика са потешкоћама, талентоване деце и деце из социјализовано маргинализованих група и са језичким потешкоћама. Деца из наведених група добијају подршку од наставника, психолога, као и од школе на следећи начин:

- Школа има програме за специфичне облике подршке ученицима – менторски рад, додатну наставу, по потреби допунксу наставу, припреме за такмичења. Запослени гимназије

(одељењске старешине, наставници, психолог школе, директор) у сарадњи са родитељима и самим учеником у школи организују додатне видове подршке у складу са потребама ученика.

- Запосленима пружимо додатну подршку у спровођењу инклузивне праксе кроз едукације, примере добре праксе, консултације и стручно усавршавање
- Велики број ученика наше гимназије није из Суботице и школовања живи у Дому ученика. Одељењске старешине и психолог школе, у сарадњи са родитељима и Домом ученика, пружају подршку ученицима који су смештени у Дому ученика. Један од развојних циљева школе је отварање Дома за ученике Гимназије за талентоване ученике „Деже Костолањи“, које би допринело томе да ученици који живе одвојено од породица осећају интензивнију подршку, као и да добију и додатну образовну подршку ван школе.
- Школа сарађује са здравственим установама и Центром за социјални рад у случајевима када су наши ученици корисници услуга ових установа, како би се обезбедила мрежа подршке за датог ученика.
- Школа има прилагођена прилаза – приступачност школи за особе са инвалидитетом

План рада са ученицима са изузетним, односно посебним способностима и талентованим ученицима

Талентованим и надареним ученицима сматрају се ученици који постижу изузетне резултате или показују интересовање за продубљивање знања из одређеног предмета. Такође, подразумева и натпросечну компетентност у једном или више подручја људских способности/склоности. Може бити: интелектуална, креативна, сензомоторна, итд. Талентоване особе постижу натпросечна постигнућа у једној или више подручја људских активности. Таленат може бити: академски, технички, уметнички, социјални, пословни, итд. Такви ученици учествују на такмичењима из различитих области. Рад са талентованим и надареним ученицима врши се преко додатне наставе, с једне стране и уз сарадњу школе са Центром за таленте, са друге стране. У складу са тим, потребно је у току целе школске године вршити појачан рад у оквиру додатне наставе са надареном децом. Годишњи програм рада је приказан у табели.

Активност	Динамика	Носиолац
Идентификација надарених ученика (путем индивидуалних разговора, тестирања)	Континуирано током школске године	Тимови за додатну подршку, одељењске старешине, наставници, стручна служба
Евидентирање надарених ученика	Октобар сваке године	Предметни наставници који раде са талентованим и надареним ученицима
Талентованим ученицима пружати различите видове подршке – развој способности логичког и стваралачког мишљења, индивидуални разговори, саветодавни разговори, сарадња са родитељима, спортским клубовима итд.	Континуирано током школске године	Предметни наставници, одељењске старешине, психолог школе
Организација додатне наставе, припремне наставе и секције према интересовањима ученика	Почетком и у току школске године	Предметни наставници
Талентованим ученицима обезбедити различите видове подршке у редовној настави: коришћење напреднијих уџбеника и материјала путем интернета, омогућити и подстицати самосталан истраживачки рад ученика,	У току школске године	Тим за инклузивно образовање, психолог, одељењске старешине, предметни наставници

сложенији задаци и виши нивои знања, диференцирање задатака, флексибилнији временско-просторни услови за рад.		
Талентованим ученицима обезбедити различите видове подршке путем ваннаставне активности: слободне активности, самосталан рад од куће, онлајн учење, истраживачке секције, едукативни излети и посете различитих институција, гостујући предавачи.	Током сваке школске године	Одељењске старешине, предметни наставници, психолог школе
Обезбедити интензивни додатни рад и припрема за такмичење	Током школске године	Предметни наставници који раде са талентованим и надареним ученицима
Талентованим ученицима обезбедити учешће на такмичењима	Током школске године	Предметни наставници који раде са талентованим и надареним ученицима
Размена ученика и укључивање ученика у међународне пројекте	Током школске године	Предметни наставници, ментори, стручна служба, директор
Мотивисање талентованих и надарених ученика кроз награде за усвојене резултате на такмичењима, иновације	Током школске године	Предметни наставници, психолог, одељењска старешина

или изузетне резултате у неком другом облику.		
Јавно похваљивање надарених ученика који су постигли резултате на такмичењима кроз званичан Facebook, Instagram, на сајт или друге медије	Током школске године	Наставници, одељенске старешине, стручна служба

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и јачања сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, родитељима и запосленима

Тим за заштиту ученика од насиља је израдио Програм за заштиту деце и ученика од насиља злостављања и занемаривања у Школи. Програмом заштите ученика су дефинисане превентивне активности, као и кораци и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем, као и које све врсте и облике обухвата.

Програм поступања установе у кризним догађајима је, као обавезни и саставни део програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, саставни део школског програма.

Стратешки и специфични циљеви програма

- Стварање безбедног, подстицајног и недискриминаторног окружења за учење и развој кроз јачање сарадње међу ученицима
- Смањење броја сукоба на првом нивоу насиља кроз вршњачку медијацију.
- Подизање свести ученика о облицима и последицама дигиталног и вербалног насиља.

Мере превенције насиља, злостављања и дискриминација, као и јачања сарадње међу ученицима, родитељима и запосленима			
АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Усклађивање подзаконских аката Школе са важећом правном регулативом	Рад Тима за заштиту, сарадња са релевантним стручним органима	Чланови Тима, стручни сарадници, органи управљања	Септембар и током школске године по потреби
Дефинисање улога и процедуре у поступку интервентних активности	Рад Тима, сарадња са релевантним стручним органима	Чланови Тима, стручни сарадници, органи управљања	Септембар
Дефинисање и промовисање правила понашања и последица њиховог кршења	Рад Тима, сарадња са релевантним стручним органима, одељењске старешине	Чланови Тима, наставници, стручни сарадници, органи управљања, одељењске старешине	Септембар
Оснаживање ученика и родитеља да препознају и реагују на насиље	Рад одељењских старешина, стручних сарадника, разговори са ученицима на ЧОС-у	Одељењске старешине Тим за заштиту	Континуирано током петогодишњег периода плана

<p>Обука групе ученика (нпр. чланова Ученичког парламента) за решавање мањих конфликта међу вршњацима</p>	<p>-Одељењске заједнице организују интерактивне Тим-билдинг радионице „Упознајмо се” на почетку године</p> <p>-у оквиру састанака ученичког парламента и додатне секције организује се обука ученика о начинима решавање конфликта</p>	<p>Ученички парламент, Стручни сарадник (психолог), одељењске старешине, Тим за заштиту.</p>	<p>Континуирано током петогодишњег периода плана</p>
<p>Заједничке активности директно усмерене на превенцију насиља, промовишу толеранцију, прихватање различитости и спречавање дискриминације, а у које су укључени ученици и родитељи, представници локалне заједнице</p>	<p>-тематска недеља</p> <p>-недеља сећања</p>	<p>Ученички парламент, Стручни сарадник (психолог), одељењске старешине, Тим за заштиту.</p>	<p>Континуирано током петогодишњег периода плана</p>
<p>Старији ученици држе радионице млађима о безбедности на</p>	<p>-у оквиру вршњачке едукације</p>	<p>Ученички парламент, Стручни сарадник (психолог), одељењске</p>	<p>Континуирано током петогодишњег</p>

интернету и превенцији насиља.		старешине, Тим за заштиту.	периода плана
Заједнички излети, спортски дани, хуманитарне акције и школски пројекти који спајају децу из различитих одељења ради јачања заједништва.	-Организација радионице, изложбе, хуманитарне акције у сарадњи са локалном заједницом -Заједнички пројекти одељења различитих смерова (нпр. „Српсодобоз акциó”).	Ученички парламент, Стручни сарадник(психолог), одељењске старешине, Тим за заштиту.	Континуирано током петогодишњег периода плана
Јачање сарадње са родитељима	Укључивање родитеља у живот школе кроз различите пројекте, отворене дане, састанке са одељенским старешинама, психологом школе као и са предметним наставницима	Одељењске старешине, руководство школе, стручни сарадник, предметни наставници	Континуирано током петогодишњег циклуса

Начини праћења реализације: Годишње анонимне анкете за ученике о осећају безбедности у школи, извештаји Ученичког парламента, записници Савета родитеља и Тима за заштиту од насиља, злостављање и дискриминације.

Ефекти: Очекује се да у року од 5 године дође до пада броја случајева свих нивоа насиља, повећања броја ученичких иницијатива у заједници и веће повезаности између млађих и старијих генерација у гимназији.

Мере превенције осипања броја ученика

Интересовање за упис у Гимназију за талентоване ученике „Деже Костолањи“ континуирано је високо због специфичних наставних програма, јединствене наставе на мађарском језику у Војводини, сарадње са универзитетима и подстицајне атмосфере. Због малог броја ученика (282 у шк. 2025/26), посебан фокус је на превенцији осипања кроз индивидуализован приступ, уз одржавање високог квалитета рада свих запослених.

Праћење ученика спроводи се континуирано током школске године. Захваљујући мањем броју ђака, омогућен је индивидуалан приступ и благовремено пружање подршке при првим знацима пада у успеху или промена у владању. Кључни фактор у спречавању осипања ученика јесте одржавање високог квалитета рада и посвећености целокупног колектива установе.

Дешава се да се један број ученика који није из Суботице, иако је положио проијемни испит и имао довољан број поена за упис, не упише у школу или се испише након уписа, због услова живљења без породице, у Дому ученика. Школа очекује да би се ова врста осипања могла спречити изградњом Дома за ученике наше гимназије.

Упоредо са превенцијом осипања, посебна пажња се поклања ефикасном маркетингу школе. Сваке школске године формира се стручни тим за маркетинг, чији је задатак планирање, праћење и спровођење промотивних активности. Ове активности су директно усмерене на будуће ученике и њихове родитеље из основних школа у региону.

Активност	Опис активности	Начин реализације и реализатори	Временски оквир
-----------	-----------------	---------------------------------	-----------------

<p>Праћење и помоћ у адаптацији нових ученика у школи (ученика првог разреда или нових ученика) и обезбеђивања различите врсте подршке у циљу интеграције и адаптације на нову школску средину:</p>	<p>-Индивидуално и групно праћење ученика током аклиматизационог периода у школу - преношење искуства и повезивање са старијим ученицима -индивидуално саветодавни рад од стране психолог школе</p>	<p>Одељенске старешине, психолог</p>	<p>август, септембар и по потреби у току целе школске године</p>
<p>Развијати велику кохезивност унутар одељенских заједница</p>	<p>На ЧОС-у и приликом ваннаставних активности, радионицама јачати одељенску заједницу и побољшати солидарност и разумевање међу ученицима</p>	<p>Одељенске старешине (уз помоћу психолога)</p>	<p>током целе школске године</p>
<p>Благовремена идентификација ученика који имају тешкоће у учењу</p>	<p>Увођење функционалног система ране интервенције</p>	<p>психолог уз помоћу одељенских старешина и</p>	<p>током целе школске године</p>

	<p>ученика под ризиком од напуштања школе и имплементација индивидуализованих мера превенције и интервенције у сарадњи са родитељима и лок. заједницом, као и са Домом ученика</p>	<p>родитеља</p>	
<p>Укључивање ученицима учешће на разним активностима</p>	<p>Обезбеђивање могућности за сваког ученика да се укључи у рад секције, спортске активности, да се прикључи или сам буде иницијатор разних догађаја</p>	<p>Наставници, стручна служба</p>	<p>током целе године</p>
<p>Благовремена идентификација ученика који имају тешкоће у учењу, обезбеђивање потребне подршке у учењу</p>	<p>Увођење функционалног система ране интервенције ученика под ризиком од напуштања школе и имплементација индивидуализованих мера превенције и</p>	<p>психолог уз помоћу одељенских старешина и родитеља</p>	<p>током целе школске године</p>

	интервенције у сарадњи са родитељима и лок. заједницом, као и са Домом ученика . Додатна настава		
--	---	--	--

Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета

Развојним планом гимназије се одређују следећи циљеви образовно-васпитног рада, који превазилазе грубе оквире наставних предмета:

- развијање функционалне писменост, критичког размишљања, продуктивног мишљења и стваралачких способности,
- развијање свестране асоцијације, трагалаштво и каузалност, уместо репродуковања стварности,
- подстицање на промишљање о могућем, уместо пуког усвајања познатог,
- неговање културне баштине, културног идентитета, културе сећања и солидарности, упознавање са другим народима и специфичностима њихових култура,
- развијање свести о потреби и значају перманентног, доживотног образовања,
- пружање подршке ученицима у процесу самоспознаје, као и у очувању и унапређењу њиховог менталног здравља,
- развијање вештине да се стечено знање примени у свакодневном животу,
- усвајање, разумевање и развој социјалног и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва, као и за уважавање плурализма мишљења у изградњи сопственог система вредности и вредносних ставова,
- примена тимског рада и саредње између ученика и професора.

Горе наведени циљеви се остварују кроз следеће активности:

- редовну наставу избором одговарајућих облика и метода рада,
- додатну и допунску наставу,
- рад у секцијама и радионицама,
- часове одељенске заједнице,
- организовање стручних екскурзија, посета манифестација едукативног карактера,
- укључивање ученике у хуманитарне акције,
- ораганизација дебате,
- Ерасмус и међународна размена ученика,
- учествовања ученика у различитим активностима и на манифестацијама као што су: Фестивал науке, Фестивал менталног здравља, културно-уметничке, спортске и друге пројекте,
- подржавање иницијативе ученика и укључивање ученика у организацију и реализацију различитих догађаја у школи са тежњом њиховог осамостаљивања у идејном осмишљавању, налажењу решења, преговарању, и преузимања одговорности – прославе, различите активности Ученичког парламента,
- организовања предавања са актуелним темама из различитих научних области, области безбедности, здравља и бриге о себи, гостовања уметника и сл.

Одговорне особе за остваривање ових циљева су:

- директор, психолог, професори

Време реализација горе наведених активности:

- континуирано током петогодишњег циклуса

План припреме за матурске испите- којим се завршава одређени ниво и врста образовања

У току целокупног трајања школовања, предметни наставници раде на постизању исхода, и припреми ученика за успешно полагање матурских испита. Предметни наставници који предају у четвртог разреда са својим ученицима се током читаве године, а још интензивније током последњег квартала, припремају за полагање матуре. Осим тога, наставници по потреби помажу и пружају подршку својим ученицима и у припреми за пријемне испите које полагају на различитим факултетима.

Сва стручна већа испите спроводе према унапред припремљеним плановима за матурске испите.

Предвиђено је да се одрже часови припремне наставе из предмета који се полагају у оквиру ових испита. Планови и програми припремне наставе су припремљени у оквиру актива за мађарски језик и књижевности, физичко васпитање, немачки језик и енглески језик.

Наставни планови часова припремне наставе налазе се код предметних наставника.

Активности	Време реализације	Носиоци активности	Критеријум успеха	Евалуација
Годишњим планом рада школе планирати динамику припреме рада са матурантима	август	директор, стручни сарадник, наставничко веће	Термини и динамика припремног рада са матурантима предвиђени Годишњим планом рада школе	Термини припремног рада са матурантима конкретизовани у годишњем плану рада

Договор о избору тема за Матурски испит	септембар, октобар	Стручна већа	Изабране теме	Матурски радови
Верификовање тема за матурски испит на Наставничком већу	средина октобра	Наставничко веће	Изабране теме	Записник наставничког већа
Менторски рад са ученицима	новембар – јун	Наставници изабраних предмета за матурске радове- најмање пет пута у току школске године. Наставници мађарског језика и књижевности, страних језика, и стручних предмета спортског и	Оцене ученика, Лист о консултацијама за матурски рад	Ученички матурски радови. Писмени радови из мађарског језика и књижевности, страних језика и стручних предмета.

		сценског и аудиовизуелног смера		
Предаја матурских радова	до средине маја месеца	Матуранти и предметни наставници	Број матурских радова	Матурски радови
Анализа резултата ученика на матурском испиту по Стручним већима	матурска комисија и Стручна већа	јун	Оцењивање	Оцене

План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и секретара

Према члану 151. Закона о основама система образовања и васпитања, наставник, васпитач и стручни сарадник, са лиценцом и без лиценце, дужан је да се стално стручно усавршава ради успешнијег остваривања и унапређивања образовно-васпитног рада и стицања, односно унапређивања компетенција потребних за рад, у складу са општим принципима и за постизање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа.

Стручно усавршавање се одређује као саставни и обавезни део професионалног развоја који подразумева стално преиспитивање и развијање компетенција запослених на пословима образовања и васпитања ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја ученика и нивоа њихових постигнућа.

Стручно усавршавање наставника је од великог значаја за развој школе. Школа планира стручно усавршавање запослених на основу процене потреба и приоритета образовно-васпитног процеса и приоритетним областима које прописује министар. Гимназија за талентоване ученике „Деже Костолаћи“, као школа од посебног националног значаја и интереса, има специфичан рад оријентисан ка ученицима са посебним способностима, тако да је за сам процес стручног усавршавања наставника и стручних сарадника важан индивидуални приступ. Управо због тога План стручног усавршавања је планиран и на основу личних приоритета и афинитета наставника, као и на основу извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства родитеља и ученика.

План за стручно усавршавање је представљен табелом:

Активност	Приоритетне области	Реализатори и учесници	Временски оквир
Учешће наставника, стручних сарадника, правника и директора на акредитованим семинарима	<ul style="list-style-type: none"> - Инклузивна настава - Мотивација ученика - Сарадња са ученицима и родитељима 	учесници: чланови наставничког већа	Током сваке школске године у петогодишњем циклусу
Запослени ће у зависности од афинитета, приоритета и финансијских могућности похађати конгресе, саветовања, трибине, и све друге облике стручног усавршавања као и акредитоване програме	<p>Професионална компетенција наставника</p> <p>Иновативне методе у настави</p> <p>Управљање одељењем</p>	учесници: сви наставници, тј чланови наставничког већа, стручни сарадници	Током школске године у петогодишњем циклусу

високошколске установе			
Организовање угледних часова праћено стручном дискусијом и анализом.	Сарадња са ученицима и родитељима Професионална компетенција наставника	сви чланови наставничког већа, стручни сарадници	Током школске године у петогодишњем циклусу
Прикази стручних књига, уџбеника, часописа и сл. материјала важних за васпитнообразовни рад; - организовање мастер класова и других стручних предавања;	Јачање профес. компетенција запослених; промоција	сви чланови наставничког већа	Током школске године у петогодишњем циклусу
Пружање информација запосленима у вези са стручним усавршавањем и даљим напредовањем у каријери.	Јачавање проф. компетенција запослених	стручна служба правник директор	Током школске године у петогодишњем циклусу
Размена професионалних искустава и информација међу наставницима и педагозима на стручним већима, ради примене знања и вештина стечених на семинарима.	Јачање проф. комп. запослених Јачање сарадња међу запосленима	стручна служба, правник, стручни активи	Током школске године у петогодишњем циклусу

План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

Према важећем Правилнику о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника наставници и стручни сарадници могу у току рада и

професионалног развоја да напредују стицањем звања и то: педагошког саветника, самосталног педагошког саветника, вишег педагошког саветника и високог педагошког саветника.

Увидом у стручно усавршавање наставника и стручних сарадника школе, констатовано је да у нашој школи актуелно нема наставника у звању, тако да у наредном периоду планирамо да одређен број наставника и стручних сарадника наше школе уђу у процедуру стицања звања.

Активност	Начин реализације и реализатори	Временски оквир
Стварање повољне климе за исказивање одређеног новоа компетентности	пружање могућности наст. да се стручно усавршавају, остварују восп.образ. циљеве у кључним областима -давање информација о могућностима напредовања у звању -константно праћење активности наставника	континуирано у току наредних 5 година
Подстицање наставника за напредовање у звању	подстицање наставника за напредовање у звању	континуирано у току наредних 5 година
Сагледати све потребне услове за стицање звања сваког наставника	професори, стручна служба, правник	септембар 2026.
Сачинити списак потребних недостајућих елемената за звања код наставника који то желе, а имају приближне услове	професори, стручна служба, правник	јануар 2026.
Сагледати постојеће финансијске ресурсе за реализацију одређених програма	директор, шеф рачуноводства	у септембар сваке школске године у току наредних пет година

План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе

Активност		Време реализације	Реализатор
Информисање	Редовни родитељски састанци	На почетку школске године и на крају класификационог периода	Одељењске старешине
	Пријем родитеља	Током године	Сви наставници
	Сајт школе	Током године	Наставник информатике
Упознавање	Упознавање директора, психолога, родитеља и одељенског старешине на првом родитељском састанком који се организује на почетку школске године	1. септембра сваке школске године	Директор, психолог, одељенска старешина
Саветовање	Индивидуални саветодавни рад педагошко-психолошке службе или одељењских старешина	Током године, по потреби	Одељењске старешине Педагошко-психолошка служба
	Препоруке за обраћање одговарајућим институцијама		
Консултовање у доношењу	Доношење одлука из своје надлежности	Током школске године	Савет родитеља

одлука	Разматрање питања из своје надлежности		Школски одбор Комисије
	Давање сагласности из своје надлежности		
Укључивање родитеља у реализацију појединих активности	Професионална оријентација-представљање различитих занимања	Током школске године	Одељенска старешина Стручна служба родитељи
	Хуманитарна акција-„Cipősdoboz akció”		
	Анкетирање		
	Дружење у школи, на прославама матуре, на годишњице и сл.		

План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе

Институција са којом се сарађује	Садржај сарадње	Облик сарадње	Време реализације
Општинска организација Црвоног крста	Хуманитарне акције Такмичење ученика у пружању прве	Заједничке акције	Током школске године

	помоћи		
Школски диспанзер	Систематски прегледи, индивидуални прегледи Стоматолошки прегледи	Прегледи, интервенције	Током школске године
Центар за социјални рад	Размена информација о социјалној ситуацији појединих ученика и заједничко деловање	Договор, размена информација	Током школске године
МПНТР	Информисање, обавештавање, сарадња, саветодавни послови	Информисање, сарадња	Током школске године
ПУ Суботица	Предавања, школски полицајац, превенција, сарадња	Формални облици сарадње	Током школске године
Фондација „Ракоци“ Будимпешта	Посете, размена ученика	Посете, сарадња	Током школске године
Дом ученика средњих школа	Информисање, обавештавање	Договор, размена информација	Током школске године

Градска библиотека	Промоције књига	Посете, промоције	Током школске године
Градско позориште	Праћење позоришних представа	Посете, праћење	Током школске године
Позориште „Костолањи Деже“	Праћење позорисних представа	Посете, праћење	Током школске године
Rannon RTV	Праћење рада	Посете, праћење, интерјуи	Током школске године
Мађарски национални савет	Подшка, информисање	Донација, сарадња, размена информација, подршка	Током године
Мађарски културни центар „Nepker”	Праћење рада	прослава матуре, заједничке активности	Током школске године

Друга питања од значаја за развој школе

Гимназија за талентоване ученике „Деже Костолањи“ у Суботици, као школа која настоји да пружи ученицима савремена знања и квалитетно образовање прати трендове у развоју науке, технологије и образовне праксе. Током наредног развојног периода, додатно ћемо прилагођавати и проширивати своје развојне циљеве и активности потребама, актуелним могућностима и приликама за унапређење рада. Оснивањем и изградњом Ученичког дома у оквиру Гимназије значајно ће се унапредити квалитет образовно-васпитног рада. То ће запосленима омогућити бољи приступ ученицима, као и пружање квалитетне подршке менталном здрављу деце.

Развојни план се доноси на период од 5 (пет) година, а примењује се од 2026. године.

ТИМ за школски развојни план:

- Нађ Тибор, директор школе
- Ђурчик Емеше, мастер психолог, стручни сарадник
- Балаж Пири Диана, професорка физике, председник Школског одбора
- Толнаи Варга Пирошка, професорка мађарског језика и књижевности
- Штаус Золтан, професор информатике
- Фараго Силвиа – професорка биологије
- Догнар Александар - професор српског језика и књижевности
- Салаш Тимеа, професорка енглеског језика
- Бодроги Бела, представник Савета родитеља
- Сакал Барбара, председник ученичког парламента
- Јединица локалне самоуправе